

แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเวียงสระ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



2566-2570

www.wsra.ac.th





คำนำ

โรงเรียนเวียงสระ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 เพื่อเป็นกรอบ ทิศทางในการจัดทำ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเวียงสระ ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570


โรงเรียนเวียงสระ คาดหวังว่า การดำเนินการตามมาตรการ การกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ของโรงเรียนเวียงสระทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และจะต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเวียงสระ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
เมษายน 2566

(ลงชื่อ).....


(นายสถิตย์ นิลสวัสดิ์)

ปฏิบัติหน้าที่ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงสระ

(ลงชื่อ).....


(นางสาววรรณิ แก้วศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงสระ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา	6
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	6
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	6
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า	7
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	8
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	8
แผนการปฏิรูปประเทศ	9
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	11
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	11
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570	16
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	16
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	17
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	21
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	25
ส่วนที่ 3 การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนเวียงสระ	38
วิสัยทัศน์	49
พันธกิจ	50
เป้าประสงค์	51
กลยุทธ์การดำเนินงาน	52
ค่านิยมองค์กร	53
ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	54
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	69



ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเวียงสระ ตั้งอยู่เลขที่ 412 หมู่ที่ 1 ตำบลเวียงสระ อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ติดทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 41 (เอเชีย 41) โดยมีเนื้อที่ 42 ไร่ 2 งาน 8 ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2514 และได้เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2514 โดยได้ใช้สถานที่โรงเรียนบ้านหัวสะพานมิตรภาพที่ 217 และย้ายมาอยู่ที่ตั้งปัจจุบันเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 ปีการศึกษา 2522 เปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีพ.ศ. 2548 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ปีพ.ศ. 2548 ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ปีพ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) ปีพ.ศ. 2557 ผ่านการรับรองความยั่งยืนของโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนเวียงสระตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลเมืองเวียง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84190

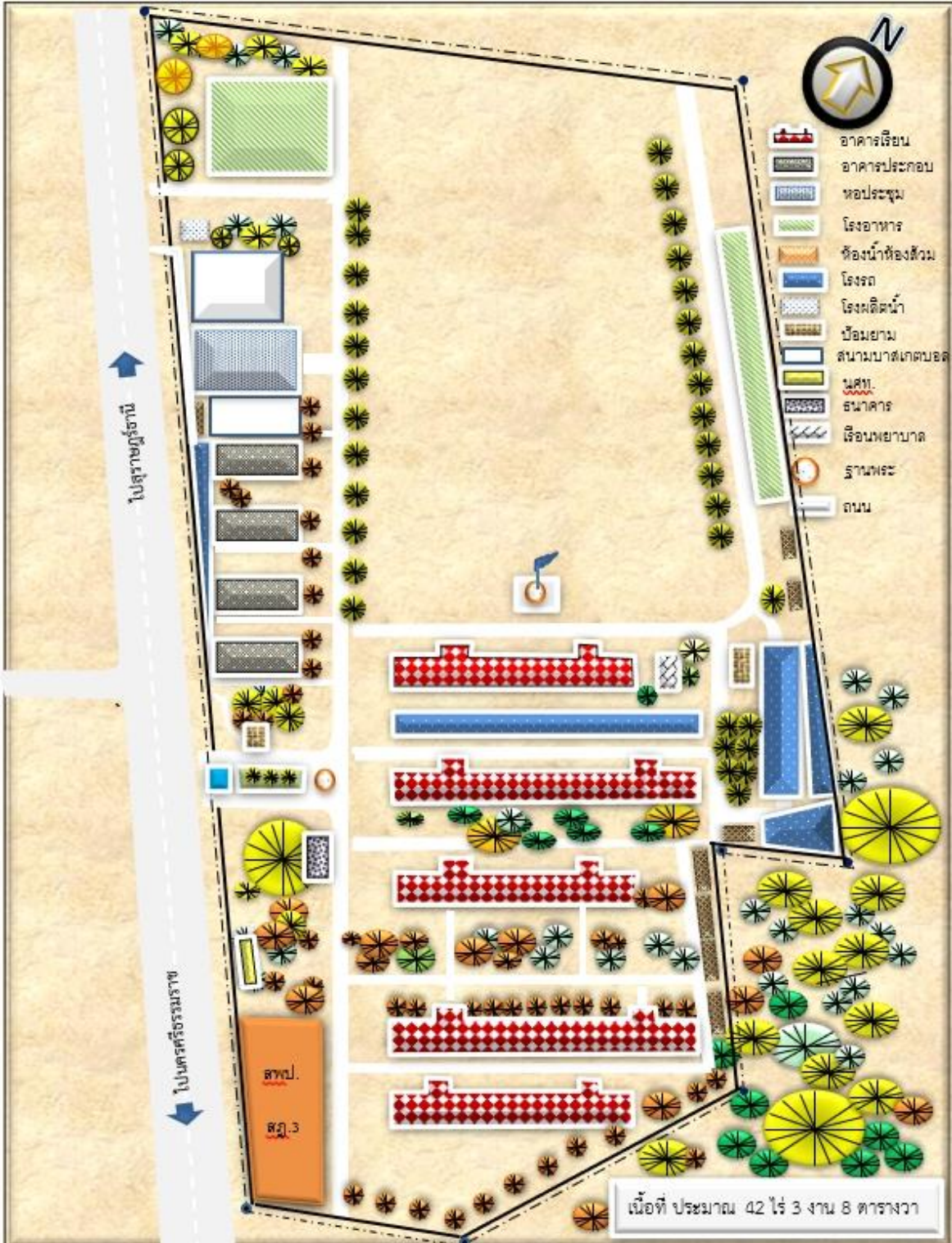
ทิศเหนือ	จดทางสาธารณะ	ทิศใต้	จดทางสาธารณะ
ทิศตะวันออก	จดทางสาธารณะและที่ดินส่วนบุคคล	ทิศตะวันตก	จดทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 41

สภาพชุมชน

- ด้านการศึกษา** ชุมชนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษา สนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษา
- ด้านสาธารณูปโภค** ระบบประปาเป็นของการประปาส่วนภูมิภาคและส่วนบุคคล ระบบไฟฟ้าเป็นของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ระบบการสื่อสารครอบคลุมทุกพื้นที่ ระบบคมนาคมสะดวก
- ด้านเศรษฐกิจและสังคม** ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นย่านธุรกิจการค้า ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ และมีบางส่วนค้าขายหรือรับจ้าง การรวมกลุ่มเป็นกลุ่มพลังต่าง ๆ ส่วนใหญ่ยังไม่เข้มแข็ง ชุมชนเป็นชุมชนที่เกิดขึ้นใหม่ ประชากรส่วนหนึ่งอพยพจากที่อื่น มาประกอบอาชีพ มีการจ้างแรงงานต่างด้าว ส่วนเขตเทศบาลตำบลเวียงสระซึ่งมีพื้นที่ติดกันเป็น ชุมชนการค้า มีร้านค้านานาภัณฑ์ อัตรากาขยายตัวทางการค้า และอัตรากาหมุนเวียนของเงินทุนค่อนข้างสูง



แผนผังโรงเรียนเวียงสระ





ข้อมูลพื้นฐาน

คำขวัญ	รู้หน้าที่ มีวินัย ใจซื่อสัตย์															
ปรัชญาโรงเรียน	เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย สนใจกีฬา															
คตินิยมโรงเรียน	มตตญญตา สทา สาธุ การรู้จักประมาณตน ยังผลประโยชน์ให้สำเร็จทุกเมื่อ															
วิสัยทัศน์โรงเรียน	พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง															
พันธกิจ	ดำเนินการตามเกณฑ์และวิธีการ OBECQA FOLLOW AND IMPLEMENT THE STANDARD CRITERIA OF THE OBECQA															
เป้าหมาย	ผู้เรียนมีคุณภาพ ชุมชนศรัทธา															
เอกลักษณ์โรงเรียน	โรงเรียนในฝัน : CLEAN GREEN SAFE															
อัตลักษณ์ : SMART	<table> <tr> <td>S</td> <td>คือ</td> <td>Smile</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>คือ</td> <td>Moral</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>คือ</td> <td>Active</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>คือ</td> <td>Ready</td> </tr> <tr> <td>T</td> <td>คือ</td> <td>Talent</td> </tr> </table>	S	คือ	Smile	M	คือ	Moral	A	คือ	Active	R	คือ	Ready	T	คือ	Talent
S	คือ	Smile														
M	คือ	Moral														
A	คือ	Active														
R	คือ	Ready														
T	คือ	Talent														

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาววรรณิ แก้วศิริ

โทรศัพท์ : 065-953-9961

e-mail : vannee.noy@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา : การบริหารการศึกษา

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน

2.1 นายเกียรติศักดิ์ ภัคดี

โทรศัพท์ : 061-194-0624

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

e-mail : keattisak@wsra.ac.th

รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหาร) : กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ

2.2 นายวีรยศ เอกรัตน์

โทรศัพท์ : 063-081-0881

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

e-mail : weerayot@wsra.ac.th

รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหาร) : กลุ่มงานวิชาการ



2.3 นายธีรพงษ์ คงด้วง

โทรศัพท์ : 093-661-9916

รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหาร) : กลุ่มงานกิจการนักเรียน

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต

e-mail : jimmax617@gmail.com

2.4 นายวิษณุ ขวัญเพชร

โทรศัพท์ : 083-636-0283

รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหาร) : กลุ่มงานบริหารทั่วไป

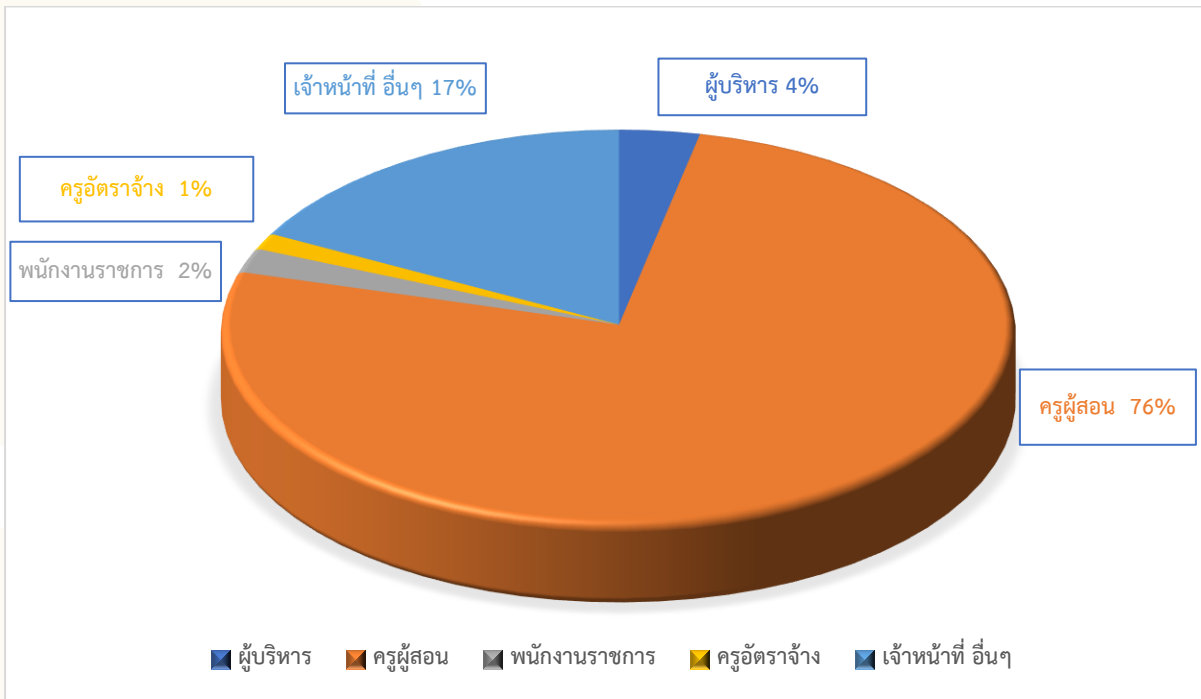
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต

e-mail : nugarh@gmail.com

3) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	5	114	3	2	26	150

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)



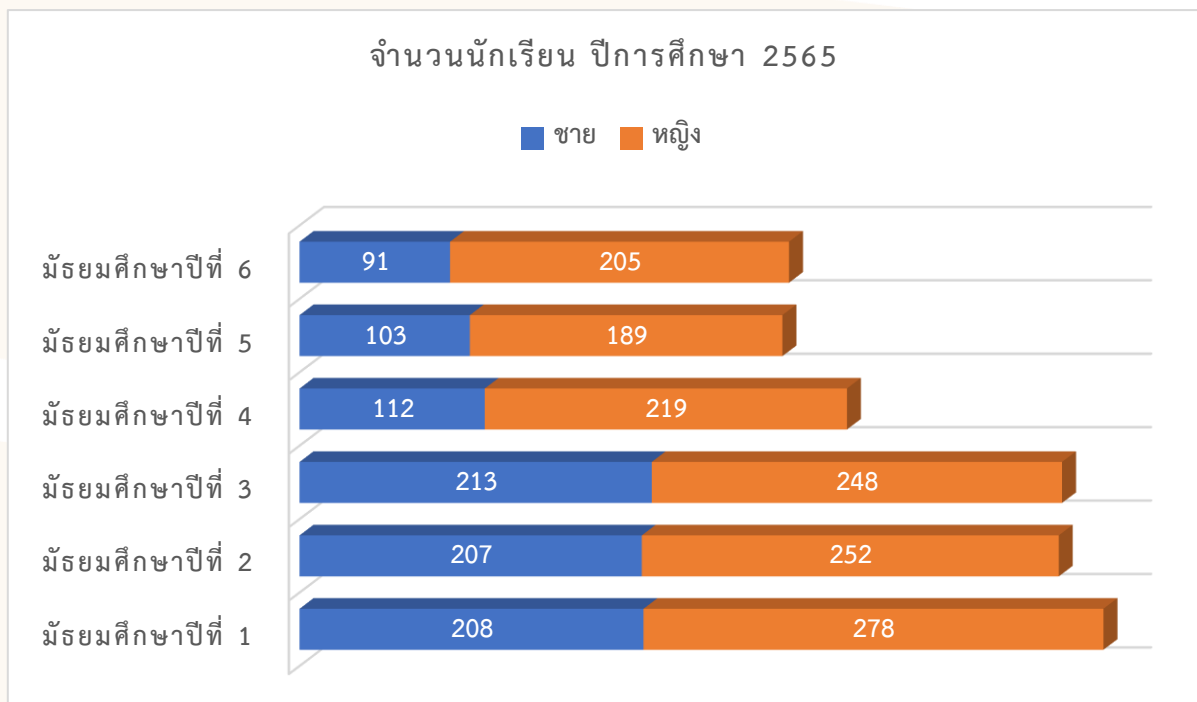


4) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 2,325 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	208	278	486	40
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	207	252	459	41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	213	248	461	41
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	112	219	331	41
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	103	189	292	41
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	91	205	296	42
รวมทั้งหมด	56	934	1,391	2,325	41

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)





ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายเกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสามรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย



การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาดังแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง



การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต



และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of



education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และส่งเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน



ให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ

หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกิน ร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุง



ระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ



พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่มครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่สามารถเข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน



นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. **สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ** ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว** เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ



นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน



2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ



ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล



5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ



1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)



จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการคัดกรองบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี
ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

องค์กรมีมติใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสารและสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่ความเป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
6. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กกึ่งออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21



7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
8. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
10. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
11. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
5. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน



ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
4. ร้อยละของสถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยคุกคามในทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
7. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
9. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำแผนงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีสภาพพร้อมสำหรับการจัดการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบตดความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน



6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาและจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายใน ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพตามศักยภาพ
4. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน ได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา
6. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ และ SDQ
8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)
9. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



11. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ

2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School)

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

7. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนา มีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน



5. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs)
 4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียน
 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
 7. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 8. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน
 9. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
 10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
 11. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency – Based Instruction)
 12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
 13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนา 2 ปีการศึกษา หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ 3)
 14. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) ด้วยการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School)
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา นักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู



ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์
2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง และสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
3. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรม ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินให้สามารถสร้างและใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน
5. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้าน ภาษาและทักษะด้านดิจิทัล
2. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรม ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียน ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้นไป
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน
11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป



แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการและการรายงาน
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. กำหนดรูปแบบ วิธีการ และแนวทางในการติดตามงานเพื่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรสามารถรายงานความก้าวหน้าของงานได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง
4. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณการเงินและพัสดุของโรงเรียน
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการจัดการศึกษา
8. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุผลเป็นองค์กรที่มีคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน

นโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- 1.1 การดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยนำเด็กที่หลุดออกจากระบบ และเด็กที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และลดอัตราการออกกลางคันเป็นศูนย์
- 1.2 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS) อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- 1.3 นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- 1.4 นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

2. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- 2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 2.3 โรงเรียนปลอด 0 ร มส



3. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมความเลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียน
- 3.2 นักเรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่าง
- 3.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

4. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และสถานศึกษา

- 4.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
- 4.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความรู้ทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์
- 4.4 สถานศึกษาได้รับรางวัลในการเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ

5. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

- 5.1 สถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย
- 5.2 มีระบบอินเทอร์เน็ต และอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ที่มีประสิทธิภาพ
- 5.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ปลอดภัยจากการถูกลูกล่อ การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และการใช้ความรุนแรงทุกกรณี
- 5.4 สถานศึกษาปลอดภัยและสารเสพติด
- 5.5 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ต้องมีระดับไม่ต่ำกว่า A หรือ AA

จุดเน้นการดำเนินงาน

1. ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)

- 1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- 1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง รายคนรายโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



1.4 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

1.5 ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้จบ การศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

1.6 ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาครบทุกคน

1.7 ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจาก ความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.2 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

2.1.3 ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

2.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

2.2 ผู้บริหารยุคใหม่

2.2.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

2.2.2 ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร

2.2.3 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.2.4 ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

3. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรมิติใหม่)

3.1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัยยุติ และประพฤติมิชอบ

3.2 นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ



- 3.3 บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยใช้สหวิทยาเขต และโรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
- 3.5 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- 3.6 มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตาม ที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
- 3.7 มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)
- 3.8 มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3.9 มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี



ส่วนที่ 3

การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเวียงสระ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเวียงสระ สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในสถานศึกษา (Internal Stakeholders)			
1.1 นักเรียน	1.โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข 2.โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เท่าเทียมกันและสู่มาตรฐานสากล 3.ครูดี มีความรู้ความสามารถ สอนเก่งและเป็นแบบอย่างที่ดี 4.โรงเรียนมีวัสดุ สื่อ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการครบถ้วน มีคุณภาพ ทันสมัย	1.นักเรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน 2.นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรม 3.นักเรียนมีวิถีชีวิต แบบไทย รักและหวงแหนถิ่นกำเนิดสู่สังคมโลก 4.นักเรียนที่จบการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพที่สุจริต/ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเพียงพอ 5.นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	1.จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล 2.ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและดูแลนักเรียนสนับสนุนนักเรียนให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	<p>5.โรงเรียนมีและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก</p> <p>6.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>7.โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p>		
1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	<p>1.ได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพ</p>	<p>1.ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>1.ประชุม อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>2.การศึกษาด้วยตนเอง</p>
	<p>3.ขวัญกำลังใจ</p> <p>4.มีภาวะผู้นำ</p>	<p>2.ได้รับความร่วมมือที่ดี</p> <p>3.มีอุดมการณ์ในการทำงาน เต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ ความสามารถ พุ่มเท เสียสละ</p>	
1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>1.มอบหมายงานได้ตรงตามวิชาเอก ความรู้ความสามารถและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>2.ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพ</p> <p>3.ขวัญกำลังใจ</p> <p>4.มีสื่อ วัสดุครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น</p>	<p>1.ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2.บริการที่ดีมีคุณภาพ</p> <p>3.มีอุดมการณ์ในการทำงาน เต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ ความสามารถ พุ่มเท เสียสละ</p>	<p>1.คำสั่งแบ่งงาน</p> <p>2.ประชุม อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>3.ศึกษาด้วยตนเอง</p>



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
2.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
2.1 นักเรียน	1.โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข 2.โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เท่าเทียมกัน 3.ครูดี มีความรู้ความสามารถ สอนเก่งและเป็นแบบอย่างที่ดี 4.โรงเรียนมีวัสดุ สื่อ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการครบถ้วน มีคุณภาพ ทันสมัย 5.โรงเรียนมีและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก	1.นักเรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีระเบียบ วินัย เป็นคนเก่งคนดี มีความสุข มีศักยภาพในการแข่งขัน 2.นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ 3.นักเรียนมีวิถีชีวิต แบบไทย รักและหวงแหนถิ่นกำเนิด 4.นักเรียนที่จบการศึกษาศึกษาต่อ ประกอบอาชีพที่สุจริต/ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1.จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล 2.ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและดูแลนักเรียนสนับสนุนนักเรียนให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร
2.2 ผู้ปกครอง	1.จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐาน 2.ผู้บริหารและครูตั้งใจปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ 3.ครูสอนดีมีคุณภาพ 4.ผู้บริหารและครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ นักเรียนและสนับสนุนส่งเสริมให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร 2.ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา และมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	1.ประชุมผู้ปกครอง 2.รายงานผลการเรียนและผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2.3 ผู้รับจ้าง	ขายสินค้าที่มีคุณภาพดี ราคายุติธรรม ไม่ผูกขาดทางการค้า	ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	ประสานงานที่หลากหลายช่องทางตามที่ระเบียบกำหนด



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
3.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
3.1 สมศ.	ประเมินมาตรฐานภายนอกและให้การรับรอง	1.หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเชื่อถือได้และมีความเที่ยง 2.หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมีความเป็นไปได้สอดคล้องกับสภาพจริง	1.การให้ข้อมูลข้อเสนอแนะและความคิดเห็น 2.การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์
3.2 ชุมชน	1.สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนในชุมชน 2.สถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ชุมชนตระหนักเห็นความสำคัญและสนับสนุนการศึกษา รวมถึงมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	1.ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2.โรงเรียนเชิญผู้นำชุมชน/ปราชญ์ชุมชนเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/วิทยากรบุคคลภายนอก
3.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1.สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนในชุมชน 2.สถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับท้องถิ่น	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตระหนักเห็นความสำคัญและสนับสนุนการศึกษา รวมถึงมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3.4 สื่อมวลชน	ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน/กิจกรรมของสถานศึกษา	สื่อมวลชนตระหนักเห็นความสำคัญและสนับสนุนการศึกษา รวมถึงมีจิตสำนึกในการบริการ	ติดต่อประสานงาน



ผลการวิเคราะห์องค์กร โรงเรียนเวียงสระ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	
<p>S1 โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม</p> <p>S2 ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน</p> <p>S3 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน</p> <p>S4 ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน</p> <p>S6 ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>S5 นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดาทำให้ขาดการดูแลบุตร</p> <p>S7 ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน</p> <p>S8 ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน</p> <p>S9 มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่ออ่วยุเช่นร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>S10 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p>
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	
<p>T1 มีแหล่งสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน</p> <p>T4 มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ</p> <p>T5 ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง</p> <p>T7 โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</p> <p>T8 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>T2 นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>T3 ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์</p> <p>T6 งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย</p>



ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	
<p>E1 ฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน</p> <p>E6 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน</p> <p>E7 ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน</p> <p>E7 ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกันทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>E2 ภาระหนี้สินของผู้ปกครองเช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน</p> <p>E3 ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ</p> <p>E4 ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา</p> <p>E5 ผู้ปกครองมีรายได้น้อย</p> <p>E9 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p>
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	
<p>P1 นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>P2 นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>P3 พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>P4 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>P5 รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>P9 นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น</p>	<p>P6 สถานการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง</p> <p>P7 เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร</p> <p>P8 การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม</p>



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	
<p>S1.1 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน</p> <p>S1.2 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</p> <p>S1.3 นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ</p> <p>S1.5 บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>S1.6 โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา</p> <p>S1.10 โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>S1.4 นักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป</p> <p>S1.7 ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย</p> <p>S1.8 ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน</p> <p>S1.9 ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่</p>
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	
<p>S2.1 มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรมจริยธรรมสุขภาพพละนันทนาการตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน</p> <p>S2.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพสุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>S2.3 มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน</p> <p>S2.4 โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง</p> <p>S2.5 มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>S2.6 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน</p> <p>S2.9 นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดีและมีความสุข</p>	<p>S2.7 คะแนน O-NET ของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ</p> <p>S2.8 ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา</p> <p>S2.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p>



ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	
<p>M1.1 บุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย</p> <p>M1.3 บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป</p> <p>M1.4 มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>M1.6 ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>M1.8 บุคลากรส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานทำให้เกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>M1.9 ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน</p> <p>M1.10 บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู</p>	<p>M1.2 ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>M1.5 บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p> <p>M1.7 ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก</p>
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	
<p>M2.2 การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา</p> <p>M2.3 การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ</p> <p>M2.4 มีการบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>M2.5 ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน</p> <p>M2.6 โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>M2.7 การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้</p>	<p>M2.1 การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว</p>
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	
<p>M3.1 อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>M3.2 มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี</p>	<p>M3.6 การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน</p>



ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<p>M3.3 โรงเรียนจัดหางบประมาณในการผลิตสื่อการสอนนอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการ</p> <p>M3.4 โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>M3.5 โรงเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า</p>	
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	
<p>M4.1 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา</p> <p>M4.2 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website</p> <p>M4.3 โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>M4.4 มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบ</p> <p>M4.5 ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p> <p>M4.6 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร</p> <p>M4.8 ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>M4.9 โรงเรียนมีแผนและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>M4.7 งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ</p> <p>M4.10 ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อนภาระงานมาก</p>



สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEP)
โรงเรียนเวียงสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนน เต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.35	3.31	4.57	1.16	1.60	-0.44
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25	4.30	2.81	1.08	0.70	0.37
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30	4.25	2.93	1.28	0.88	0.40
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.10	4.39	3.57	0.44	0.36	0.08
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมนอก(STEP)				3.95	3.54	0.41
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมนอก (STEP)				0.21		

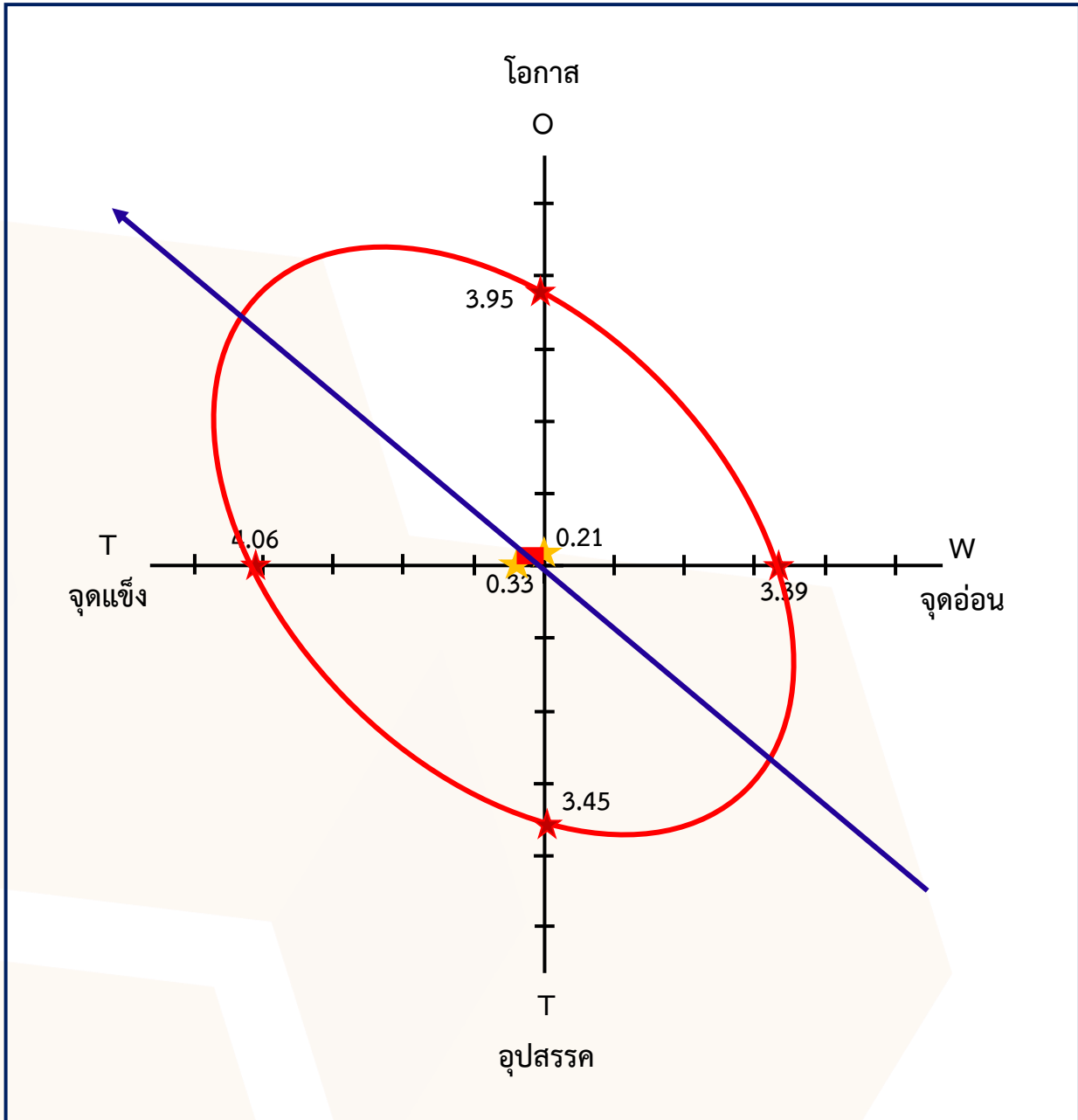
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)
โรงเรียนเวียงสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนน เต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.16	4.05	3.87	0.65	0.62	0.03
2.ด้านผลผลิตและการบริการ(Service and Products = S2)	0.16	4.15	3.33	0.66	0.53	0.13
3.ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.20	4.62	2.44	0.92	0.49	0.43
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	3.76	3.86	0.45	0.46	-0.01
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.16	3.88	3.95	0.62	0.63	-0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.20	3.75	3.27	0.75	0.65	0.10
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				4.06	3.39	0.67
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.33		



กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน

จัดทำกราฟแสดงสถานภาพหน่วยงานตามผลการวิเคราะห์ที่ได้



ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนเวียงสระ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่าโรงเรียนเวียงสระ มีสภาพปัจจุบันอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง โรงเรียนมีศักยภาพสูง โดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ดึงจุดแข็งเข้ามาเสริมและปรับใช้ และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ มาเป็นประโยชน์ โดยโรงเรียนเวียงสระ มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสหลัก สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน มีสภาพด้านบุคลากร เป็นจุดแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน และด้านวัสดุอุปกรณ์ มีแนวโน้มเป็นจุดอ่อนในการบริหารจัดการ



ในการนี้ โรงเรียนเวียงสระ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริบทของโรงเรียน และผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนพหุศึกษา (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเวียงสระ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
คำนิยามประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

คุณภาพการศึกษา หมายถึง

- จัดการศึกษาให้มีเรียนมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและภาคีเครือข่าย
- การดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่โรงเรียน กำหนด รวมถึงผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม
- มีการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตามระบบคุณภาพ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

มาตรฐานสากล หมายถึง

- พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในเชิงวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการศึกษาเรียนรู้และการใช้ ICT ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์
- พัฒนาผู้เรียนให้มีมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเข้าใจวิถีชีวิตและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง

➢ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับตัวบุคคล และองค์กรทุกระดับ ที่เป็นภูมิคุ้มกัน มีความสุข รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

➢ การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาของตน ก่อให้เกิดความสมดุลในชีวิต 3 ประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ความรู้ เจื้อนไขความรู้ และคุณธรรมเพื่อให้สามารถ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mision)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล เป็น เลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน
7. พัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและ นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
8. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความ ปลอดภัย และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
9. พัฒนาและส่งเสริมรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ที่ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือ
10. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
11. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน



เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนรวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ ตามศักยภาพ และได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด 0 ร มส.
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่จบการศึกษาแล้ว สามารถศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรมาตรฐานสากล
4. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
5. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
6. ครูผู้สอนมีการคัดกรองนักเรียน และมีการวัดผลประเมินผลโดยใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย
7. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเกิดสมรรถนะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์
9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล
10. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
11. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
12. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
13. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการยกย่องหรือเป็นแบบอย่างที่ดี
14. โรงเรียนมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
15. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่หลุดออกจากระบบ หรือออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
16. โรงเรียนมีแผนและมาตรการในการป้องกันภัยคุกคาม มีการสร้างสื่อ ประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
17. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ จากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ



18. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ที่สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
19. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
20. โรงเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
21. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
22. โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน
23. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
24. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
25. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนได้
26. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมาย (Target)

ผู้เรียนมีคุณภาพ ชุมชนศรัทธา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ



เอกลักษณ์

“ โรงเรียนในฝัน : CLEAN GREEN SAFE ”

อัตลักษณ์

SMART

S คือ Smile

M คือ Moral

A คือ Active

R คือ Ready

T คือ Talent

ค่านิยมร่วม

รักองค์การ งานถูกต้อง ยกย่องคุณธรรม



ส่วนที่ 4

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนทุกคนรวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ ตามศักยภาพ และได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด 0 ร มส.	1. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	85	86	88	90	92	94	ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรม การดำเนินงานรับนักเรียนประจำปี โครงการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปรับปรุงผลการเรียน	85	86	88	90	92	94	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ และคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	85	86	88	90	92	94	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ	85	86	88	90	92	94	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น							โครงการ พัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ กิจกรรม วัด EQ/SDQ และคัดกรองนักเรียนรายบุคคล กิจกรรม จัดทำแผนการสอนเฉพาะรายบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (IEP/IIP)
	5. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับบริการทางการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น	85	86	88	90	92	94	
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่จบการศึกษาแล้ว สามารถศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ							กิจกรรม คัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษเพื่อขอรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน กิจกรรม แนะนำเพื่อการศึกษาต่อและหรือการประกอบอาชีพตามความถนัด
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	85	86	87	88	89	90	
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	85	86	87	88	89	90	
3. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่หลุดออกจากระบบ หรือออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	85	86	88	90	92	94	ดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหา นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่หลุดออกจากระบบ หรือออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน โครงการ พาน้องกลับสู่ห้องเรียน
	2. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	85	86	88	90	92	94	



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรมาตรฐานสากล	1. โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรมาตรฐานสากล	80	82	83	84	85	86	<p>จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรมาตรฐานสากล</p> <p>โครงการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>กิจกรรม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรมาตรฐานสากล</p> <p>กิจกรรม จัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ MEP/วิทย์-คณิต/GIFTED</p> <p>กิจกรรม จัดทำหลักสูตร IEP/IIP</p> <p>กิจกรรม จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</p>
	2. โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ห้องเรียนพิเศษ)	80	82	83	84	85	86	
	3. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร IEP/IIP เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	80	82	83	84	85	86	
	4. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	80	82	83	84	85	86	
5. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อ	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาและมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม	80	80	82	84	86	90	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีกระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อ นวัตกรรม



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
นวัตกรรม และเทคโนโลยีได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดทักษะที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21	การในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21							และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21
	2. ร้อยละของครูที่มีผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice)	80	80	82	84	86	90	โครงการ พัฒนาความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม โครงการ พัฒนาความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการ พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ โครงการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้
6. ครูมีกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่มีกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	80	80	82	84	86	90	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โครงการ พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม จัดกิจกรรมออบเชิงปฏิบัติการการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
								โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการ เรียนรู้
7. ครู ผู้สอนมีการคัดกรอง นักเรียน และมีการวัดผล ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือการ วัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการคัด กรองนักเรียนและมีการใช้เครื่องมือ วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	82	84	86	88	90	92	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง สำรวจแวว วัดความสามารถ ความถนัด เพื่อที่จะดำเนินการจัดการศึกษาที่หลากหลาย
	2. สถานศึกษามีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล	82	84	86	88	90	92	ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของ ผู้เรียน เพื่อให้ครูได้ออกแบบการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ และมีเครื่องมือการวัด และประเมินผลที่หลากหลายที่ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โครงการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเกิดสมรรถนะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	82	83	84	85	86	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเกิดสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการวิเคราะห์ อ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ
9. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษา	70	72	74	76	78	80	พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพและความถนัด เพื่อนำไปสู่การประกวดและแข่งขันในระดับต่าง ๆ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพ	70	72	74	76	78	80	โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี	70	72	74	76	78	80	กิจกรรม ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ IJSO และ 46ICT
10. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	62	65	66	67	68	70	1. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา และการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะความรู้ ความสามารถเพื่อเข้ารับการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน โครงการ ยกย่องระดับผลการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา โครงการ พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-net ม.3 , O-net ม.6)
	2. ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบค่า พัฒนา 2 ปีการศึกษาหรือสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	NA	35.96	37.03	38.14	39.28	40.45	
11. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มี ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (3R8C)	80	81	82	83	84	85	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการ สอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	80	81	82	83	84	85	<p>โครงการ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (IS1-IS3)</p> <p>กิจกรรม พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความตามแนว PISA</p>
12. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	82	85	87	89	91	93	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิตสุขภาพกายตามมาตรฐาน	82	85	87	89	91	93	โครงการ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ	82	85	87	89	91	93	<p>โครงการ ส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>โครงการ ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>โครงการ ทักษะศึกษา</p>



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
13 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	80	82	84	86	88	90	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความก้าวหน้าตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ เป็นบุคลากรในศตวรรษที่ 21
14. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการยกย่องหรือเป็นแบบอย่างที่ดี	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียน ด้าน - เทคโนโลยีดิจิทัล - ภาษาต่างประเทศ - Active Learning	80	82	84	86	88	90	โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพ กิจกรรม พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
	2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี	80	82	84	86	88	90	



กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
15. โรงเรียนมีแผนและมาตรการในการป้องกันภัยคุกคาม มีการสร้างสื่อ ประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการในการป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	NA	100	100	100	100	100	1. สถานศึกษาการดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุ มาตรการ คู่มือการดำเนินงาน และคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยระดับโรงเรียน 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดทักษะและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย 3. สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากภัยคุกคาม
	2. โรงเรียนมีคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยระดับโรงเรียน	NA	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	NA	90	91	92	93	94	
16. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	1. จำนวนของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับผลกระทบ จากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	NA	90	91	92	93	94	กิจกรรม ความปลอดภัยในสถานศึกษา
	2. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	NA	90	91	92	93	94	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
17. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ให้มีสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	89	91	93	95	97	99	1. ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานที่ที่มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
	2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	89	91	93	95	97	99	2. จัดทำแผนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นของโรงเรียนไว้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมหรือวางแผนการดำเนินงานไว้เป็นการล่วงหน้า โครงการ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรม เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียนและชุมชน โครงการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
18. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณา การในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	1. ร้อยละของครูที่ น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	84	85	86	87	88	89	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณา การในการจัดการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการ 2. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน มีความตระหนัก มี ความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการ สถานศึกษาพอเพียง โครงการ จัดซื้อ/จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และวัสดุสำนักงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการ จัดเรียนการสอน
	2. ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานสำนักงาน มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการ สอน การบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพและพอเพียง พร้อม ทั้ง น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใน การบริหารจัดการ	84	85	86	87	88	89	
19. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่าง แก่ผู้เรียนได้	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างแก่ ผู้เรียนได้	84	85	86	87	88	89	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
20. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	84	85	86	87	88	89	



กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
21. โรงเรียนมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น	82	85	87	89	91	93	พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือ โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)	82	85	87	89	91	93	
	3. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับโรงเรียน	82	85	87	89	91	93	
22. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพภายในในระดับดีขึ้น	80	82	84	86	88	90	กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
23. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	80	82	84	86	88	90	กิจกรรม การประเมินระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
24. โรงเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	84	85	86	87	88	89	โครงการ สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรม การดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
25. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ในระดับ A ขึ้นไป	89	91	93	95	97	99	กิจกรรม การดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online)
	2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพและพอเพียง	89	91	93	95	97	99	กิจกรรม พัฒนาปรับปรุงระบบและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน โครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน
	3. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึง	89	91	93	95	97	99	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	พอใจต่อบริการระบบอินเทอร์เน็ต ไร้สาย (WIFI) ของโรงเรียน							
	4. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน	89	91	93	95	97	99	



ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนเวียงสระ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยมร่วมขององค์กร เป้าหมาย วิธีการ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม โรงเรียนเวียงสระ จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ
2. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมร่วมขององค์กร ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ขับเคลื่อนแผนงาน /โครงการ โดยการมีส่วนร่วมบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายในโรงเรียนตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา
4. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล



2. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 3 ระยะเวลา ดังนี้

1) ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาพแวดล้อมก่อนการดำเนินการ

2) ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน

3) ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ

1.2 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชน ได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

1.3 ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

3. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

3. การจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและรวมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเวียงสระ บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการบริหารจัดการสู่คุณภาพได้



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนเวียงสระ

ที่ ๑๒๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นแผนระยะยาวภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรทางการศึกษา ทั้งในระดับกระทรวงเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง “มุ่งให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๙) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีเป้าหมายส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ใหม่ ประกอบกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดพันธกิจในการพัฒนาระดับและจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคง เพื่อเป็นบุคลากรที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม โรงเรียนเวียงสระ เป็นส่วนราชการที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จ จึงกำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้เป็นกรอบทิศทางและคู่มือในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเวียงสระ ดังนั้น เพื่อให้การประชุมดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววรรณิ แก้วศิริ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเกียรติศักดิ์ ภัคดี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุริยา เพราเพราะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายณัฐชัย รักแก้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายจตุพล โฉมรงค์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางวิจิตรา นิคมรัฐ	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางศิริรัตน์ สวัสดิ์อุบล	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สถานภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเวียงสระ ระดมความคิดเห็นและจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเวียงสระ ในวันที่ ๙-๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายเกียรติศักดิ์ ภัคดี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางวิจิตรา นิคมรัฐ	ครู	กรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
๒.๑.๓ นางเกษร ศรีรัตนสูตร	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔ นางกาญจนา แป้นเจริญ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕ นางณัฐกานต์ อภิชาติกุล	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖ นางอรวรรณ ศรีโชติ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวดาวัลย์ จันทร์จินดา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวสุรารภรณ์ อินทร์ท่อม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวจิตราภรณ์ วรรณโชติ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางอุทัยวรรณ แก้วทองสร	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวพรวิไล ทิพย์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นางสาวหทัยชนก แสงมณี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นางสาวธัญดารินทร์ กุลบุตร	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นางสาวนกกานต์ ว่างบัว	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นางสาวมนทิรา ศรีอยู่โยง	ครู	กรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
๒.๑.๑๖ นางปิยนาฏ เดชาพร	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๗ นายประเสริฐ ปลอดภัยรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๘ นางนงนุช นนทโชติ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๙ นางสาวสลิ โธ่ยรัมย์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒๐ นางปภาดา บุญชนะ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒๑ นางสาวจุฑามาศ พริกเบ็ญจะ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒๒ นางสาวกาญจนา หอมรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒๓ นางสาวอารยา แก้วทองสอน	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒๔ นายปกรณ์เกียรติ ดั่งทองกุล	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒๕ นางสาวอัญชญา เจือบุญ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒๖ นายจรณชัย ศรีประดิษฐ์	ครู	กรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
๒.๑.๒๗ นายธงชัย รุ่งรัตนกุลศรี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒๘ นางอรุณี รุ่งรัตนกุลศรี	ครู	กรรมการ



๒.๑.๒๙ นายสันติชูชัย ชำนาญ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓๐ นางกชพร เรืองรอง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓๑ นางสาวกนกวรรณ หมานมา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓๒ นางสุดารัตน์ ลำล่อง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓๓ นางเจษฎาภรณ์ ภัคดี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓๔ นายวุฒิพงษ์ แพรกทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓๕ นางสาวจรรววรรณ ฤกษ์วรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓๖ นางบุญเรือน ปิยะพงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓๗ นางสาวมนปรียา ราชรักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓๘ นางสาวนัธริยา ชำนาญเพาะ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓๙ นายปฏิพัทธ์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔๐ นางสาวธันยพร ใจงาม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔๑ นางสาวสกาเวเนตร เทพสง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔๒ นายอรรถสิน บุญถาวร	ครู	กรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔๓ นางวิภา อินทร	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔๔ นางสาวสุวิภา ไกรวัฒนพงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔๕ นางอมรรัตน์ แจ่มแจ่ม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔๖ นางอารัญญา บุญมาก	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔๗ นายกฤติชัย ราชพิบูลย์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔๘ นางสาววรรณ หวานแก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔๙ นางสาวศศิวรรณ มุสิก	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕๐ ว่าที่ ร.ต. หญิงกนกทิพย์ สุขอนันต์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕๑ นายศรัณย์ สงนุ้ย	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕๒ นางสาวพรรณธิชา บรรจง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕๓ นางสาวทิวาพร ศรีกรด	พนักงานราชการ	กรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๒.๑.๕๔ นายเอกพจน์ แก้วมณี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕๕ นายปริญญา จอง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕๖ นางสาวฐิติมน แก้วมณี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕๗ นายดาราศักดิ์ ขริ้วทองเขียว	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕๘ นายวรภัทรกร สังขฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕๙ นางสาวไชนะ สาเมาะ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖๐ นางจุฑาทิพย์ สุวรรณสาม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖๑ นายสมชัย วงษ์สวัสดิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๖๒ นางสาวกาญจนา เพิ่มมณีรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๒.๑.๖๓ นางสาวสมทรง วิชัยดิษฐ์	ครู	กรรมการ



๒.๑.๖๔	นางสุชญา เทือกสุบรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖๕	นายธีรภัทร์ ทองชื่น	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖๖	นางดวงกมล หวานแก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖๗	นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณเวลา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖๘	นางสาวอัญจิมา เพชรน้อย	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖๙	นายวรากร นาควิไลย	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗๐	นายศุภชัย สมพงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒.๑.๗๑	นางสาววาสนา บุญทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗๒	นายตรีพร เดชาพร	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗๓	นายวัชระ นนทโชติ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗๔	นางสาวจิรัฎฐ์ แก้วกุล	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗๕	นางวัลลภา มีเสื่อ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗๖	นางสาวอนงค์นารถ ศรีสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗๗	นางสาวอนัญญา สยามล	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗๘	นางสาวยศุตมา หลีหมัด	ครู	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒.๑.๗๙	นางสุริยา บัวทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘๐	นายวันชัย ตรีสงค์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘๑	นางนิภาวัลย์ เตือนวีระเดช	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘๒	นางอาทิตยา ดวงมณี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘๓	นางสาววราภรณ์ จินา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘๔	นางสาวภัทริยา อานนท์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘๕	นางสาวภัทรศยา รัตนบัณฑิต	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘๖	นายเอนก เพ็ชรมาก	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘๗	นายสุริยัน พรหมพันธุ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘๘	นางเทพสุคนธ์ พรหมพาทกุล	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘๙	นางสิเรมอร ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๙๐	นางกฤตพร ทองสินธุ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๙๑	นางสาววัลยาภรณ์ นาคเดช	ครู	กรรมการ
๒.๑.๙๒	นางสาวมลชิตา นวลสุทธิ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๙๓	นางสาวกนกวรรณ จันทร์ชิต	ครู	กรรมการ
๒.๑.๙๔	นางสาวนริศรา ฝอยทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๙๕	นางนันทนลิน พัดวี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๙๖	นางสาวจิรวรรณ กองประดิษฐ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๙๗	นายจักรี ธรรมชาติ	ครู	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี

๒.๑.๙๘	นางสาวอรสุมา ขานทอง	ครู	กรรมการ
--------	---------------------	-----	---------



๒.๑.๙๙ นายนิวัฒน์ หัสพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐๐ นายสุเมฆ สุวรรณสาม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐๑ นายภทรธร แซ่ม้วนชัย	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐๒ นางพัชรี วุฒิกรณ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐๓ นางสาวสาธิตา ตะนาวศรี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐๔ นายวิทยา ชุมทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐๕ นางศิริลักษณ์ ชูช่วย	พนักงานราชการ	กรรมการ

งานแนะแนว

๒.๑.๑๐๖ นางสาวนัจที สุขชี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐๗ นางวันดี หอมชื่น	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐๘ นางสาวอุไรวรรณ หะหมาน	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐๙ นางสาวอารีนา หมัดอาดำ	ครู	กรรมการ

เจ้าหน้าที่สารสนเทศ

๒.๑.๑๑๐ นางพุทธิพร นุภักดี	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๑๑ นายภณธนา บำเพ็ญธรรม	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๑๒ นางสาวอำภิญญา ชูพันธ์	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๑๓ นางสาวแก้วกาญจน์ เมืองน้อย	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๑๔ นายศิริชนากร หนูจันทร์แก้ว	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๑๕ นางมาริสา เรศประดิษฐ์	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๑๖ นางสาวปิยพร ทองจิตร	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๑๗ นางสาวจิราพร ชูใจ	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๑๘ นางสาวเบญจมาศ อักษร	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๑๙ นางสาวภาวิณี พิมพ์ลอย	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๒๐ นางสาวสุธาทิพย์ บุญทอง	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๑.๑๒๑ นางปิยวรรณา บำรุง	เจ้าหน้าที่งานธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๑.๑๒๒ นางศิริรัตน์ สวัสดิ์อุบล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑๒๓ นางสาวสวพรรณ หนูแป้น	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๑๒๔ นายนริศ จันท์สะอาด	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๑๒๕ นางสาวน้ำฝน ไส้หลวง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๑๒๖ นายศุภสวัสดิ์ กาญจวิจิตร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการตรวจโครงการ/กิจกรรม มีหน้าที่ กลั่นกรองงบประมาณ ตรวจสอบโครงการ/กิจกรรมให้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนโครงการที่โรงเรียนกำหนดและมีความสอดคล้องตรงตามมาตรฐาน/นโยบาย จุดเด่น และจัดทำแผนปฏิบัติการของกลุ่มบริหารงานแต่ละกลุ่ม ในวันที่ ๑-๗ เมษายน ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

กลุ่มงานวิชาการ

๒.๒.๑ นายจตุพล โฉมยงค์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวพรวิไล ทิพย์สุวรรณ	ครู	กรรมการ



๒.๒.๓ นายปกรณ์เกียรติ ดั่งทองกุล	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสุตารัตน์ ลำล่อง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวสุวิภา ไกรวัฒน์พงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖ นายปริญญา จอง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสุชญา เทือกสุบรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๘ นางวัลลภา มีเสื่อ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสิเรมอร ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางวันดี หอมชื่น	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวอรสุมา ขานทอง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นายนิวัฒน์ หัสพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางสาวสลี โรยร่วง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นายวุฒิพงษ์ แพรกทอง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นางสุรียา บัวทอง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นายประเสริฐ ปลอดภัย	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นางเทพสุคนธ์ พรหมพาหกุล	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นางกนกวรรณ หมานมา	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นายสุรียัน พรหมพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๐ นายวันชัย ตรีสงค์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๑ นางเกษร ศรีรัตนสูตร	ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๒ นายภทรธร แซ่ม้วนชัย	ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๓ นางสาวน้ำฝน ไส้หลวง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๔ นางบุญเรือน ปิยะพงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๕ นางสาวพรรณธิชา บรรจง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๖ นางกชพร เรืองรอง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๗ นายปฏิพัทธ์ ศรีแสง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๘ นางสาวอารีนา หมัดอาดำ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๒๙ นางสาวธัญพร ใจงาม	ครู	กรรมการ
๒.๒.๓๐ นางสาวอนัญญา สยามล	ครู	กรรมการ
๒.๒.๓๑ นางสาวหทัยชนก แสงมณี	ครู	กรรมการ
๒.๒.๓๒ นางอาทิตย์ดา ดวงมณี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๓๓ นางอรุณี รุ่งรัตนกุลศรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๓๔ นางมาริสา เรศประดิษฐ์	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๓๕ นางสาวเบญจมาศ อักษร	เจ้าหน้าที่ถ่ายเอกสาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ		
๒.๒.๓๖ นายเกียรติศักดิ์ ภัคดี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๓๗ นางวิจิตรา นิคมรัฐ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๓๘ นางสาวจิรัฏฐ์ แก้วกุล	ครู	กรรมการ
๒.๒.๓๙ นางสาวจรรววรรณ ฤกษ์วรรณ	ครู	กรรมการ



๒.๒.๔๐ นางพัชรี วุฒิกรณ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔๑ นายวิทยา ชุมทอง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔๒ นายนริศ จันทร์สะอาด	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔๓ นายศุภสวัสดิ์ กาญจจิตร	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔๔ นางพุทธิพร นุ๊กศักดิ์	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๒.๔๕ นางสาวภาวิณี พิมพ์ลอย	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๒.๔๖ นางสาวสุธาทิพย์ บุญทอง	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๒.๔๗ นางศิริรัตน์ สวัสดิ์อุบล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๔๘ นางสาวสวพรรณ หนูแป้น	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๔๙ นางสาวน้ำฝน ไส้หลวง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มบริหารกลุ่มบุคคล		
๒.๒.๕๐ นายสันตชูชัย ชำนาญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒.๕๑ นางอารัญญา บุญมาก	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕๒ นางนิภาวัลย์ เตือนวีระเดช	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕๓ นางสาวจิตราภรณ์ วรรณโชติ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕๔ นางสาวอุไรวรรณ หะหมาน	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕๕ นางสาวภัทรศยา รัตนบัณฑิต	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕๖ นางสาวปิยพร ทองจิตร	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๒.๕๗ นางสุภาวรรณ หวานแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน		
๒.๒.๕๘ นายณัฐชัย รักแก้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๕๙ นางจุฬาทิพย์ สุวรรณสาม	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖๐ นายประเสริฐ ปลอดรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖๑ นายเอนก เพ็ชรมาก	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖๒ นางสาวฐิติมน แก้วมณี	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖๓ นางสาวไชนะ สาเมาะ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖๔ นางสาววัลยาภรณ์ นาคเดช	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖๕ นางปภาดา บุญชนะ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖๖ นายอรรถสิน บุญถาวร	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖๗ นายธีรภัทร์ ทองชื่น	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๖๘ นางสาวแก้วกาญจน์ เมืองน้อย	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย		
๒.๒.๖๙ นางสาวสุรียา เพราเพราะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒.๗๐ นายตรีพร เดชาพร	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗๑ นายกฤตชัย ราชพิบูลย์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗๒ นายวัชร นนทโชติ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗๓ นางสาวยศุตมา หลีหมัด	ครู	กรรมการ



๒.๒.๗๔ นางสาวนริศรา ฝอยทอง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗๕ นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณเวลา	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗๖ นายศิริธนากร หนูจันทร์แก้ว	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๒.๗๗ นางสาวจิราพร ชูใจ	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๒.๗๘ นายภนธนา บำเพ็ญธรรม	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๒.๒.๗๙ นายสุเมฆ สุวรรณสาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๘๐ นางสาวกาญจนา หอมรัตน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๘๑ นางสาวอารยา แก้วทองสอน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๘๒ นางปิยะวรรณ บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการรวบรวมโครงการ/กิจกรรม มีหน้าที่ รวบรวมโครงการ/กิจกรรมจากกลุ่มงานให้แล้วเสร็จ และจัดส่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐-๑๒ เมษายน ๒๕๖๖ **ประกอบด้วย**

กลุ่มงานวิชาการ

๒.๓.๑ นางอาทิตยา ดวงมณี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางอรุณี รุ่งรัตนกุลศรี	ครู	กรรมการ
๒.๓.๓ นางมาริสา เรศประดิษฐ์	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

๒.๓.๔ นางวิจิตรา นิคมรัฐ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวจิรัฏฐ์ แก้วกุล	ครู	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวจรรุวรรณ ฤกษ์วรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๗ นางสาวภาวินี พิมพ์ลอย	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มบริหารกลุ่มบุคคล

๒.๓.๘ นายสันติชูชัย ชำนาญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๙ นางสาวอุไรวรรณ หะหมาน	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางอรัญญา บุญมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๑ นางสาวปิยพร ทองจิตร	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๒.๓.๑๒ นายธีรภัทร์ ทองชื่น	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๑๓ นายประเสริฐ ปลอดรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นายเอนก เพ็ชรมาก	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นางสาวฐิติมน แก้วมณี	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๖ นางจุฑาทิพย์ สุวรรณสาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๗ นางสาวแก้วกาญจน์ เมืองน้อย	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มบริหารทั่วไป

๒.๓.๑๘ นายสุเมฆ สุวรรณสาม	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๑๙ นางสาวอารยา แก้วทองสอน	ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๐ นางสาวนริศรา ฝอยทอง	ครู	กรรมการ



๒.๓.๒๑ นางสาวสุตมา หลีหมัด	ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๒ นางสาวกาญจนา หอมรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๒๓ นางปิยะวรรณ บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน้าที่ รวบรวม ตรวจสอบ โครงการ/กิจกรรม และจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนแล้วเสร็จ ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นางสาววรรณิ แก้วศิริ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นายเกียรติศักดิ์ ภัคดี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓ นายณัฐชัย รักแก้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๔.๔ นางสาวสุรียา เพราเพราะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๔.๕ นายจตุพล โฉมยงค์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๔.๖ นายนริศ จันทร์สะอาด	ครู	กรรมการ
๒.๔.๗ นายศุภสวัสดิ์ กาญจจิตร	ครู	กรรมการ
๒.๔.๘ นางสาวน้ำฝน ไสหลวง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๙ นางศิริรัตน์ สวัสดิ์อุบล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๑๐ นางสาวสวพรรณ หนูแป้น	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน มีหน้าที่ รับลงทะเบียนเก็บรวบรวมรายชื่อผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวอุไรวรรณ หะหมาน	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายศุภสวัสดิ์ กาญจจิตร	ครู	กรรมการ
๓.๓ นายนริศ จันทร์สะอาด	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพุทธิพร สิงห์บุตร	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวภาวินี พิมพ์ลอย	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุธาทิพย์ บุญทอง	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๓.๗ ว่าที่ ร.ต. หลิงกนกทิพย์ สุขอนันต์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาวปิยพร ทองจิตร	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่างและอาหารกลางวันให้เพียงพอสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวน้ำฝน ไสหลวง	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวกาญจนา หอมรัตน์	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวจุฑามาศ พริกเบ็ญจะ	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวจิราพร ชูใจ	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวภาวินี พิมพ์ลอย	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๔.๖ นางปิยะวรรณ บำรุง	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ



๔.๗ นางสาวกาญจนา เพิ่มมณีรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘ นางสาวพุทธิพร สิงห์บุตร	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๔.๙ นางสาวภาวินี พิมพ์ลอย	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวสุธาทิพย์ บุญทอง	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวสวพรรณ หนูแป้น	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี มีหน้าที่ ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับงบประมาณ **ประกอบด้วย**

๕.๑ นางวิจิตรา นิคมรัฐ	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวนัจจี สุขชี	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางสาวจิรัฎฐ์ แก้วกุล	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางสาวจารุวรรณ ฤกษ์วรรณ	ครู	กรรมการ
๕.๕ นางสาวน้ำฝน ไส้หลวง	ครู	กรรมการ
๕.๖ นางพัชรี วุฒิกรณ	ครู	กรรมการ
๕.๗ นางสาวภาวินี พิมพ์ลอย	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวสุธาทิพย์ บุญทอง	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการ
๕.๙ นางศิริรัตน์ สวัสดิ์อุบล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๐ นางพุทธิพร ภูเก็ต	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ประชุมเชิงปฏิบัติการ สื่อ อุปกรณ์ ICT ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบในการจัดการประชุม ตลอดจนระบบเสียง ให้มีความพร้อม จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ให้เพียงพอสำหรับผู้เข้ารับการประชุม ตลอดจนความสะอาดทุกบริเวณภายในโรงเรียน **ประกอบด้วย**

๖.๑ นายตรัยพร เดชาพร	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายสุเมฆ สุวรรณสาม	ครู	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายวัชร นนทโชติ	ครู	กรรมการ
๖.๔ นางสาวอารยา แก้วทองสอน	ครู	กรรมการ
๖.๕ นางอุไร บุญกล้า	แม่บ้าน	กรรมการ
๖.๖ นางเมตตา ทองสอน	แม่บ้าน	กรรมการ
๖.๗ นางสาวปราณี เสมออักษร	แม่บ้าน	กรรมการ
๖.๘ นางสาวนิตหน้อย เส้นหละ	แม่บ้าน	กรรมการ
๖.๙ นางสาวปวีณา ชัยสวัสดิ์	แม่บ้าน	กรรมการ
๖.๑๐ นายเผด็จ เมืองน้อย	ช่างปูน	กรรมการ
๖.๑๑ นายสำเร็จ ราชธานี	ช่างปูน	กรรมการ
๖.๑๒ นายสมบุญ จิตจำนง	ช่างไม้	กรรมการ
๖.๑๓ นายชินกฤต หนองลุง	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๖.๑๔ นายวัชร จันทร์เกลี้ยง	นักการภารโรง	กรรมการ
๖.๑๕ นายพรเลิศ เมืองน้อย	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๖.๑๖ นายสุริยพงษ์ ชอบอารมณ	พนักงานขับรถ	กรรมการ



๖.๑๗ นายประเสริฐ คงสงค์	พนักงานรักษาความปลอดภัย	กรรมการ
๖.๑๘ นายประทีป คงสุวรรณ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	กรรมการ
๖.๑๙ นายอหิงศะกะ สัมเกลี้ยง	นักการภารโรง	กรรมการ
๖.๒๐ นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณเวลา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖.๒๑ นายภณณา บำเพ็ญธรรม	เจ้าหน้าที่สารสนเทศฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. ฝ่ายสรุปประเมินผล มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถาม ประเมินผลการประชุม สรุปเป็นรูปเล่มรายงานให้เรียบร้อย **ประกอบด้วย**

๗.๑ นางสาวน้ำฝน ไสหลวง	ครู	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายนริศ จันทร์สะอาด	ครู	กรรมการ
๗.๓ นายศุภสวัสดิ์ กาญจจิตร	ครู	กรรมการ
๗.๔ นางพัชรี วุฒิกรณ	ครู	กรรมการ
๗.๕ นายวิทยา ชุมทอง	ครู	กรรมการ
๗.๖ นางสาวภาวิณี พิมพ์ลอย	ครู	กรรมการ
๗.๗ นางสาวสุธาทิพย์ บุญทอง	ครู	กรรมการ
๗.๘ นางพุทธิพร นุรักษ์ดี	ครู	กรรมการ
๗.๙ นางสาวสวพรรณ หนูแป้น	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาววรรณิ แก้วศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงสระ



คำสั่งโรงเรียนเวียงสระ

ที่ ๑๒๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งหัวหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนเวียงสระได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อนบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเวียงสระ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ **ประกอบด้วย**

๑.๑ นางสาววรรณิ แก้วศิริ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเกียรติศักดิ์ ภัคดี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายณัฐชัย รักแก้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุรียา เพราเพราะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายจตุพล โฉมรงค์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางวิจิตรา นิคมรัฐ	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๗ นางศิริรัตน์ สวัสดิ์อุบล	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นายศุภสวัสดิ์ กาญจวิจิต	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดทำโครงการ และดำเนินการให้เป็นไปตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับแผนการใช้จ่ายงบประมาณ พร้อมด้วย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล รายงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ **ประกอบด้วย**

ชื่อโครงการ	กลุ่มบริหารงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการวิเคราะห์ อ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ	บริหารงานวิชาการ	นางสาวพรวิไล ทิพย์สุวรรณ
๒. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	บริหารงานวิชาการ	นายวุฒิพงษ์ แพรกทอง
๓. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	บริหารงานวิชาการ	นายภทรธร แซ่ม้วนชัย
๔. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	บริหารงานวิชาการ	นางสาวอรุมา ขานทอง



ชื่อโครงการ	กลุ่มบริหารงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๕. ยกระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	บริหารงานวิชาการ	นางอรุณี รุ่งรัตนกุลศรี
๖. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-net ม.3 , O-net ม.6)	บริหารงานวิชาการ	นางอาทิตยา ดวงมณี
๗. พัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่ออาชีพ	บริหารงานวิชาการ	นางสาวอารีนา หมัดอาดำ
๘. ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	บริหารงานวิชาการ	นางสาวฉันทพร ใจงาม
๙. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	บริหารงานวิชาการ	นางสาวน้ำฝน ไส้หลวง
๑๐. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	บริหารงานวิชาการ	นางอาทิตยา ดวงมณี
๑๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	บริหารงานวิชาการ	นางสาวสุดารัตน์ ลำล่อง
๑๒. พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้	บริหารงานวิชาการ	นางเกษร ศรีรัตนสูตร นายนิวัฒน์ หัสพันธ์
๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	บริหารงานวิชาการ	นายสุรียนต์ พรหมพันธ์
๑๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	บริหารงานวิชาการ	นางสาวสลี โรยร่วง
๑๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	บริหารงานวิชาการ	นางกชพร เรืองรอง
๑๖. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	บริหารงานวิชาการ	นายปฏิพัทธ์ ศรีแสง
๑๗. สวนพถกษศาสตร์	บริหารงานวิชาการ	นางสาวบุญเรือน เพอบาน
๑๘. สถานศึกษาพอเพียง	บริหารงานวิชาการ	นางสาวพรรณฉิชา บรรจง
๑๙. ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	บริหารงานกิจการ นักเรียน	นายประเสริฐ ปลอดภัย
๒๐. ส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น	บริหารงานกิจการ นักเรียน	นายเอนก เพ็ชรมาก
๒๑. ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	บริหารงานกิจการ นักเรียน	นางสาวฐิติมน เพชรเจริญ
๒๒. ทักษะศึกษา	บริหารงานกิจการ นักเรียน	นายศรัณย์ สงนุ้ย
๒๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้บรรลุ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	บริหารงานแผนงาน งบประมาณ	นางศิริรัตน์ สวัสดิ์อุบล
๒๔. จัดซื้อ/จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และวัสดุสำนักงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดเรียนการสอน	บริหารงานแผนงาน งบประมาณ	นางสาวจารุวรรณ ฤกษ์วรรณ



ชื่อโครงการ	กลุ่มบริหารงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒๕. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	บริหารงานแผนงานงบประมาณ	นางสาวจรรุวรรณ ฤกษ์วรรณ
๒๖. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพ	บริหารงานบุคคล	นางสาวอุไรวรรณ หะหมาน
๒๗. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	บริหารงานทั่วไป	นายตรีพร เดชาพร
๒๘. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	บริหารงานทั่วไป	นายสุเมฆ สุวรรณสาม
๒๙. ปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ	บริหารงานทั่วไป	นายสุเมฆ สุวรรณสาม
๓๐. เทิดทูลสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์	บริหารงานทั่วไป	นางสาวนริศรา ฝอยทอง
๓๑. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	บริหารงานทั่วไป	นายดาราคศักดิ์ ขรัวทองเขียว
๓๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	บริหารงานทั่วไป	นางสาวสุรียา เพราเพราะ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาววรรณิ แก้วศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงสระ





โรงเรียนเวียงสระ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

www.wsra.ac.th

